

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO EN EL IES LEGIO VII A PARTIR DEL CURSO 2023-24

1. DEFINICIÓN

Un Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) es un conjunto de actuaciones llevadas a cabo para mejorar la competencia comunicativa del alumnado y de toda la comunidad educativa mediante la acción coordinada de todos los miembros de ésta, asumiéndola como línea esencial del Proyecto Educativo de Centro (PEC), consensuando medidas y actuaciones que se encaminan a la mejora de la competencia en comunicación lingüística tanto en la lengua materna como en las distintas lenguas que se imparten en el centro y a través de la coordinación entre las áreas.

2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de un Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) en el IES Legio VII viene motivada por varias razones, una vez llevado a cabo un análisis de necesidades y carencias que presenta nuestro alumnado, tal como se ha expuesto ya en las Memorias de fin de curso o en la Programación didáctica, así como en los diversos informes de análisis de resultados enviados a la inspección educativa en cada evaluación y que se recogen en las Memorias finales de los Departamentos.

- a) Como apunta la LOMLOE, la competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por tanto, el desarrollo de esta competencia clave es tarea de todas las áreas.
- b) Las carencias de nuestros alumnos a la hora tanto de enfrentarse a la comprensión lectora como de expresarse, ya sea de forma oral o escrita, en las distintas lenguas estudiadas en el centro comenzando por la materna son notorias. Se deja ver también a la hora de abordar las demás materias: es siempre una precisión que se hace en las evaluaciones. Desde hace unos años venimos intentando mejorar estas competencias -fundamentales en el desarrollo del aprendizaje de todas las demás materias- y aunque, además de las actividades de comprensión lectora y expresión escrita llevadas a cabo en nuestra práctica docente diaria (correos electrónicos, cartas, invitaciones, informes, comentarios de texto, solicitudes, currículum vitae, entrevistas, guiones para disertaciones, trabajos de diversa índole...) y de haber participado y desarrollado de manera individual en algunos proyectos para incrementar esta competencia en las distintas lenguas, no hemos conseguido una mejora sustancial de los resultados.

- c) Además, nuestros alumnos necesitan cada vez más un alto nivel de competencia en comunicación lingüística en otras lenguas, ser, en fin, plurilingües para afrontar los retos que les exige la sociedad actual en todos los niveles, tanto en el desarrollo personal, como en la búsqueda de empleo o las relaciones internacionales, uso de las TIC y participación en redes sociales presenciales y virtuales, etc., y han de tener la oportunidad de desarrollarla en su entorno más inmediato. Por eso su centro educativo ha de convertirse en el espacio de crecimiento y formación integral a través de la concreción del currículo y la selección de las estrategias metodológicas más adecuadas, a través de la actuación del profesorado y la interacción entre los mismos estudiantes, a través de la evaluación y de la reflexión sobre el propio aprendizaje.
- d) Por otra parte, la normativa vigente sobre educación secundaria y bachillerato contempla y recomienda se lleven a cabo medidas y actuaciones para contribuir a la autonomía de los centros, y se insta a las comunidades educativas a que definan y doten al suyo de señas de identidad propias y líneas maestras que definan su idiosincrasia. Un PLC como el que pretendemos llevar a cabo afianzará la identidad del *Legio VII* como un centro preocupado por que su alumnado adquiera un pensamiento crítico en una sociedad tan cambiante y compleja como es la actual mediante el incremento de sus competencias lingüísticas, pues cuanto mejor comprende uno los mensajes de los otros y cuanto mejor se expresa, mejor se interpreta a sí mismo, al entorno y al mundo en que le toca vivir.
- e) Todo ello hace necesario para nuestro centro identificar las condiciones para el aprendizaje y las acciones educativas que contribuyen a mejorar el currículo real y a aumentar el rendimiento escolar en la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe mediante la elaboración y puesta en marcha de un PLC consensuado y adaptado a las necesidades reales y al contexto sociolingüístico en el que nos encontramos.

3. OBJETIVOS DEL PLC

- Analizar en profundidad los resultados de las evaluaciones referidos a la competencia lingüística de los alumnos.
- Coordinar los distintos currículos de las lenguas que se imparten en el centro con el fin de consensuar terminología que permita el apoyo de la L1 a las L2, L3, en el proceso de aprendizaje, y fomentar la temporalización de contenidos comunes.
- Incorporar a los currículos de las asignaturas no lingüísticas (ANL) los objetivos, actuaciones, actividades y criterios de evaluación dirigidos a la mejora de la competencia.
- Llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la mejora de la competencia comunicativa del alumnado en todas las lenguas que se imparten en el centro.
- Incluir en los criterios de evaluación para el alumno el grado de competencia lingüística adquirido y aquellos aspectos que necesita mejorar.
- Unificar criterios tanto a la hora de elaborar y presentar los alumnos sus producciones orales y escritas facilitando modelos, normas de presentación, guiones o rúbricas como a la hora de elaborar y presentar los documentos que se exigen al

profesorado (programaciones, memorias, actas, comunicaciones, presentaciones en claustros, comisiones pedagógicas, reuniones de padres...).

-Hacer visibles en el centro y fuera del centro todas las lenguas que se estudian y se hablan en él, poniendo en valor no solo las lenguas modernas sino también las clásicas y haciendo presentes de alguna manera las lenguas maternas de nuestros alumnos inmigrantes, así como la lengua leonesa llevando a cabo acciones concretas con el fin de que todas ellas se consideren fuente de cultura y se valoren como un patrimonio inmaterial que hay que estudiar o conservar, y respetar.

4. ACCIONES QUE YA ESTAMOS LLEVANDO A CABO

-Tablas en las que se recogen tipificados los errores de nuestros alumnos a la hora de presentar los diversos tipos de textos académicos en cuanto a la coherencia, cohesión y adecuación de los escritos en español.

-Participación en el Programa Erasmus Plus.

-El nuestro es un centro bilingüe en la etapa de ESO, de modo que muchas materias se imparten ya en inglés.

-Se hacen intercambios de alumnos, especialmente con Francia y se recibe a profesores visitantes tanto de Francia como de Inglaterra; participan en la enseñanza auxiliares de conversación y nuestros alumnos viajan a otros países acompañados de sus profesores: a Italia, a Francia y a Inglaterra.

-Desde el Departamento de Lengua facilitamos documentos con normas de presentación redacción y procedimientos de cita bibliográfica sencillos y fáciles de llevar a la práctica a los profesores de todos los departamentos y los animamos a que los apliquen y los exijan.

--Desde el Departamento de Lengua facilitamos modelos de textos y distintos tipos de rúbricas para las distintas destrezas orales y escritas fáciles de aplicar y útiles para evaluar dichas competencias.

-Desde el equipo directivo del centro, este curso, se nos han facilitado a todos los Jefes de Departamento guiones e indicaciones para elaborar y presentar la propuesta curricular de centro y las programaciones didácticas de los Departamentos.

-El Plan de Lectura y escritura y el Plan *Biblioteca en marcha* del presente curso involucra a toda la comunidad educativa y abarca la lectura en todas las lenguas que se imparten en el instituto.

- La participación de alumnos de nuestro centro en programas como Odisea, o en concursos literarios y recitales poéticos con textos en varios idiomas.

-La puesta a disposición de materiales y recursos coordinados para llevar a cabo la integración del alumnado inmigrante y sus familias a través del aprendizaje de la lengua con la colaboración del AMPA y de otras instituciones como la Fundación Sierra Pambley o el CEPA Faustina Álvarez García.

-La visibilización de las distintas lenguas que se hablan en el centro -también de las lenguas maternas del alumnado inmigrante- mediante cartels y trabajos en dichas lenguas realizados por los estudiantes.

-La utilización de la radio del centro para difundir podcast en todas las lenguas que en él se estudian o se hablan.

- La convocatoria de un concurso de relatos en castellano, inglés y francés con motivo del Día del libro.

-La actualización y dinamización de la página web y las redes sociales mediante las que nuestro instituto se hace presente en la sociedad no solo mediante el uso de un lenguaje

más ágil, actual y cercano sino también utilizando de vez en cuando las demás lenguas que se utilizan en el centro.

-La inclusión de un apartado en la página web del centro para el PLC.

-La creación de una revista multilingüe que hemos titulado *Bajo la higuera*.

- La formación de ocho profesores mediante en el curso del CFIE Proyecto de Innovación Educativa - PLC_INNOVA - Curso 2023-2024.

León, 29 de septiembre de 2023.