

*Plan de integración de las tecnologías  
de la información y comunicación*



**IES LEGIO VII**  
**Curso 2015/2016**

## 1. INTRODUCCIÓN

### ***Principios e intenciones del Plan TIC del centro dentro del contexto socio-educativo, sus líneas didáctico-pedagógicas y las de su comunidad educativa***

El Plan TIC del Instituto de Educación Secundaria Legio VII es un **instrumento de planificación**, integrado en su Proyecto Educativo, destinado a organizar las diferentes áreas del tratamiento de la información, orientar en el uso correcto de los medios digitales y formar a los distintos miembros y sectores de la comunidad educativa en el uso de esta herramienta.

El **objetivo** es desarrollar estrategias relacionadas con la información, la dinamización y la gestión de los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro y ponerlos a disposición de toda la comunidad educativa.

Cada sector, en función de sus peculiaridades, tendrá un tratamiento y desarrollará un **grado de implicación** distinto en la formación, la gestión y organización del Centro, la información y comunicación institucional y la participación en la vida del Instituto. Alumnos y profesores, además, se implicarán en la integración curricular, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las estrategias metodológicas, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus competencias básicas,

Finalmente, este proyecto quiere ser un documento vivo, integrado en una sociedad en continuo cambio y por ello basa su planificación en un continuo seguimiento y evaluación.

### ***Proceso temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo de este Plan TIC***

La implantación de las tecnologías de la información y comunicación se realizó en nuestro Instituto, al igual que en muchos otros, a medida que se iban consiguiendo medios y añadiendo en las programaciones didácticas de los departamentos cuantas innovaciones podrían beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje según el mejor entender del profesorado, su formación y actualización.

Pueden distinguirse tres etapas en este proceso, hasta 2013, el periodo que va del 2014 al 2016 con importantes reformas, y el que se inicia a partir de la aprobación de este proyecto. En los primeros casos faltó una sistematización y programación, nunca se llevó a cabo una planificación estratégica, a medio y largo plazo.

Las TIC se venían utilizando desde hacía varios años de forma no sistemática y con medios y formación escasos: uso de la plataforma Google, plataforma educativa *Educacyl*, programas de administración y gestión. Se realizaron actuaciones puntuales de formación para profesores y alumnos y se implantaron las asignaturas optativas de informática y TIC. Desde el año 2008, además, el centro cuenta con el dominio *TicLegio* y utiliza *Google Apps for Education*.

Durante los últimos años se ha realizado un importante esfuerzo de información a toda la comunidad educativa: Infoeduca, planes de seguridad y confianza en Internet, uso intensivo de los programas de gestión (GECE, Ies Fácil, IES 2000, *IesFacil Move*, etc.) A pesar de los inconvenientes y dificultades, se ha hecho un buen camino en el que hemos tenido que recurrir a la imaginación, al reciclaje y modernización de equipos antiguos o la instalación de servidores con ordenadores *esclavos*, aunque siempre sin un plan completamente diseñado ni objetivos previamente definidos.

Los cambios tecnológicos y sociales, los cambios legislativos y las nuevas exigencias programáticas derivadas de ellos, la mayor y mejor formación del profesorado, la progresiva dotación y utilización sistemática en las aulas, las exigencias sociales de actualización de los procesos administrativos o incluso los nuevos hábitos de nuestros alumnos, nos impulsa a planificar material y educativamente la progresiva implantación de estos medios en nuestro centro.

La evaluación interna llevada a cabo durante el curso 2015/2016 nos refuerza en la necesidad de este plan. Hasta el curso anterior ni los medios eran suficientes, ni eran suficientemente conocidos, ni existía, como ya se dijo, un plan que generalizara y optimizara su uso. La incorporación de nuevas dotaciones, la nueva formación recibida por el profesorado, la implantación de mejoras en la comunicación con todos los sectores de la comunidad educativa y de sistemas de aula virtual como el *moodle* de educación a distancia, nos obligan a elaborar una organización y planificación de la que carecíamos. Esta organización debe contemplar una nueva estructura organizativa, nacida del consenso, con garantías de permanencia y que contribuya a la mejora de la calidad de nuestra oferta educativa.

### ***Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socio-educativa y tecnológica***

Para la aplicación y desarrollo de este plan contamos con un profesorado estable y bien formado en el uso de nuevas tecnologías. Las incorporaciones que se producen todos los años con el comienzo de curso suelen ser mayoritariamente de profesorado joven que se adapta a las programaciones existentes, manifiesta inquietud por la mejora educativa e incluso introduce novedades de interés.

El centro ha realizado un importante esfuerzo en los últimos años, siguiendo un exigente plan de formación y dotación de medios, que nos ha permitido incorporar asiduamente el uso de las TIC. Para el profesorado nuevo existe un plan de acogida en el que, además de enseñarle el centro, darles a conocer sus valores y proyecto educativo, se analiza su formación previa y se solicita su colaboración en el uso y mejora de los medios del centro.

La infraestructura de equipos e instalaciones se mantiene, en lo posible, permanentemente actualizada y en las mejores condiciones, con el fin de garantizar una correcta aplicación de los recursos con que contamos.

Es importante destacar también la receptividad de alumnos y familias, siempre dispuestos a colaborar activamente en las nuevas iniciativas que se organizan desde el Instituto.

Finalmente, nuestra previsión es el mantenimiento y consolidación de estas perspectivas, tanto en dotación material como en recursos humanos, capacidad y disponibilidad del alumnado y colaboración de las familias.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

### ***Definición del entorno de aplicación del plan TIC y su interrelación con el entorno educativo de centro y de su comunidad educativa***

El Instituto de Educación Secundaria Legio VII imparte enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, con sección bilingüe en inglés y programas de medidas de atención y refuerzo educativo en todos los niveles. Igualmente imparte Bachillerato en las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales. Cuenta con dos modalidades de enseñanza, presencial y a

distancia, en turnos de mañana y tarde respectivamente. El número de grupos y alumnos se especifica en el siguiente cuadro:

	<b>Alumnado matriculado y grupos</b>											
	<b>Diurno</b>				<b>Distancia</b>				<b>Total</b>			
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>Grupos</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>Grupos</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>Grupos</b>
<b>1º ESO</b>	41	35	76	3					41	35	76	3
<b>2º ESO</b>	31	34	65	3					31	34	65	3
<b>3º ESO</b>	37	53	90	3	5	2	7	1	44	55	97	4
<b>4º ESO</b>	46	37	83	3	4	3	7	1	50	40	90	4
<b>1º BCI</b>	39	27	66	2	15	18	33	1	54	45	99	3
<b>1º BHC</b>	21	32	53	2	38	46	84	1	59	78	137	3
<b>2º CIT</b>	40	30	70	2	54	44	98	1	94	74	168	3
<b>2º HCS</b>	29	34	63	2	108	130	238	2	137	164	301	4
<b>2º ARP</b>					9	12	21	1	9	12	21	1
<b>TOTAL</b>	284	282	566	20	233	255	488	8	517	537	<b>1054</b>	<b>28</b>

La plantilla de profesores es bastante estable:

	Definitivos	Interinos
Profesores de enseñanza secundaria	34	17
Maestros	2	0'5
ITEM	1	
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>17'5</b>
	<b>54'5</b>	

Entre las distintas situaciones del profesorado interino contamos con 10 profesores de diferentes asignaturas a media jornada, así como media jornada de educación compensatoria, seis horas de un ayudante de conversación de inglés para la sección bilingüe y dos profesores para cubrir 15 horas de religión.

Además trabajan en el centro:

Personal de administración	3
Personal de servicios	5
Subalternos	5
Oficial de mantenimiento	1

El Instituto se encuentra situado en el centro de la ciudad, en pleno casco histórico, en la Plaza de Santo Martino, nº 6. El edificio ha tenido diferentes usos y como centro educativo comienza su andadura independiente en el mes de agosto de 1970 cuando el B.O.E. decreta la conversión de lo que era Sección Delegada del Instituto Juan del Enzina en el Instituto Femenino nº 2 de León. En el curso 1971-1972, en una sesión de claustro del 2º trimestre se aprueba el nombre de "Legio VII".

Es un Centro educativo de la red pública, abierto a todo el alumnado que reúna los requisitos académicos establecidos por la ley. Por sus características actuales y las expectativas de su comunidad escolar, mantiene el espíritu de un Centro que pretende una enseñanza de calidad y así está tradicionalmente considerado en la ciudad. Aunque en los últimos años se ha producido un cambio importante en el alumnado que recibimos, especialmente en la ESO, seguimos manteniendo el nivel educativo antes indicado y una alta demanda en todos los niveles,

especialmente en el bachillerato, hasta el punto de ser numerosos los alumnos solicitantes que todos los años quedan sin plaza en el centro.

Recibe alumnos de secundaria de sus centros adscritos (CEIP San Isidoro, Anejas y Ponce de León) y de bachillerato de distintas zonas de la capital y diferentes institutos públicos y colegios concertados.

Destacan el centro por su buen clima de convivencia, la cercanía con el alumno y el alto grado de comunicación con ellos. La situación familiar es, en general, estable; el nivel socioeconómico y cultural es medio-alto; los padres son, en buena medida, jóvenes. Trabajan ambos cónyuges en un alto porcentaje, 98% de padres y 67% de madres y tienen estudios universitarios aproximadamente un 31% de los padres y un 26% de las madres (según una encuesta realizada en el instituto hace seis años).

En los últimos años se viene observando un aumento de familias con problemas de diverso tipo que pueden repercutir en los escolares, en su comportamiento y en su esfuerzo. Esto ha hecho necesario una mayor implicación del profesorado en la detección y seguimiento de dichos problemas así como en el nivel de comunicación con estas familias.

### ***Definición del papel de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje en los documentos institucionales del centro***

El Plan TIC del instituto se integra en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en su Programación general Anual (PGA), sirviendo de guía en su organización institucional, pública, académica, administrativa y de gestión.

Recoge los mecanismos de transmisión de la información, la organización de las comunicaciones internas y externas y los sistemas de gestión académica y administrativa.

Las TIC son un complemento esencial en la práctica docente y así se recoge en las programaciones de los departamentos didácticos, haciendo especial incidencia en su relación con el cumplimiento de los objetivos específicos, la variedad de aspectos metodológicos, la secuenciación de los criterios pedagógicos, la valoración de los procesos de evaluación y calificación y su importancia a la hora de valorar las necesidades especiales de atención educativa. Igualmente contribuyen a la difusión de nuestros objetivos educativos y normas de convivencia recogidas en nuestro Reglamento de Régimen Interior.

Como ya se indicó, desde el curso 2008/2009 se ha venido utilizando la plataforma *Google for Education* y, puntualmente, la plataforma educativa *Educacyl* para las necesidades tanto de la enseñanza presencial como a distancia.

Desde el curso 2014/2015, las peculiaridades de la enseñanza a distancia son atendidas mediante un uso intensivo de estas tecnologías interactivas, especialmente con la utilización de una plataforma *moodle* que progresivamente se irá ampliando a la enseñanza diurna y actividades de apoyo, refuerzo y recuperación de asignaturas pendientes.

Igualmente distintos planes y proyectos de centro, tales como el plan de lectura, el uso de la biblioteca o la mediación escolar, utilizarán de forma progresiva estos instrumentos.

El plan de formación de centro y las actividades de recepción del profesorado de nueva incorporación incluyen siempre una formación básica en los sistemas informáticos y audiovisuales utilizados por el instituto.

### ***Caracterización del entorno tecnológico de la Comunidad Educativa***

En principio suponemos que el entorno tecnológico de nuestro centro (dotación de medios, formación de la comunidad educativa) no es muy diferente de otros centros u otras comunidades. Sin embargo, este análisis inicial es claramente insuficiente si queremos planificar líneas de actuación que permitan la integración de las TIC en el centro.

Por ello, con el fin de conocer el grado de conocimiento y el perfil de usuarios de nuestra comunidad educativa, especialmente profesores, familias y alumnos, se han utilizado dos modelos de encuesta:

- Por un lado aprovechando los datos obtenidos del apartado correspondiente de la autoevaluación de centro que, siguiendo el modelo proporcionado por la Junta de Castilla y León para los centros educativos, se realizó en el Instituto en el curso 2015/2016
- Por otro, con el fin de concretar más determinados aspectos no suficientemente afinados en el modelo anterior, realizando una encuesta propia (*véanse **anexos I y II***).

Los datos obtenidos y analizados nos confirmaron la disponibilidad y necesidad de la comunidad de incrementar el uso de los recursos TIC en todos los procesos del centro anteriormente indicados, así como otros datos enormemente interesantes que nos han de permitir orientar nuestras actuaciones en los próximos años:

Prácticamente la totalidad de nuestros alumnos, el 99 %, cuentan con uno o varios ordenadores personales en su domicilio. El 40 % de los alumnos tienen ordenador en su habitación y el resto puede disponer de él en lugares comunes de la casa. De hecho, para el 90 % de nuestros padres y alumnos las nuevas tecnologías mejoran su calidad de vida.

Más de la mitad de nuestros alumnos declaran tener un nivel medio en el manejo del ordenador y casi otro 40 % se considera de nivel avanzado o experto. Casi el 70 % declara haber recibido orientaciones sobre el uso de internet por parte de sus padres o en el instituto pero resulta muy preocupante que un elevado 25 % indique que nunca las ha recibido por parte de nadie. Por su parte, al 60 % de los padres le gustaría recibir información sobre el buen uso de estas tecnologías.

Todos disponen de algún tipo de conexión a internet, el 75 % por cable de red y *wifi*. Casi el 70 % del alumnado afirma dedicarle entre una y dos horas diarias a navegar por internet, sin embargo el 75 % de los padres creen que sus hijos le dedican entre media y una hora y solo el 22 % reconoce dos horas o más.

Esta falta de correspondencia en los datos se repite en otras respuestas. Así, mientras el 80 % de los padres afirma orientar a sus hijos en el uso de internet y el 60 % dice controlarlo en mayor o menor medida, un porcentaje similar de alumnos indica que sus padres no les controlan o raramente lo hacen. Una posible respuesta a esta contradicción está en que el 70 % de los padres declaran haber tenido que hacer algo que irrita sobremanera a más de la mitad de los alumnos, quitarles el ordenador o el móvil, lo que es visto como mecanismo de control por unos y, evidentemente, no por los otros.

El 80 % de los alumnos dispone de una o varias plataformas específicas para videojuegos, si bien casi el 90 % declara dedicarles entre nada y una hora diaria. Aquí de nuevo aparecen datos contradictorios, aunque en menor medida, mientras el 80 % de los padres declaran que sus hijos no dedican más de dos horas diarias al uso de todas las nuevas tecnologías (internet, video juegos, móvil, televisión), solo dos tercios de los alumnos indica lo mismo.

Casi el 90 % de los alumnos dice utilizar juegos de aventuras, deportivos y de estrategia. Menos del 3 % usa juego con finalidad exclusivamente didáctica. Nuevamente aparece disparidad de datos, dos tercios de los alumnos indica que sus padres conocen los tipos de juegos que utilizan, pero solo el 44 % de estos afirma lo mismo. Es importante destacar que un 7 % de los alumnos indica que sus padres tienen un desconocimiento total sobre sus juegos.

Casi el 50 % de los alumnos dice utilizar internet para buscar información y realizar trabajos escolares, entre los padres el porcentaje es algo más alto (42 % busca información y un 20 % de uso profesional). Un 30 % de los alumnos y un 20 % de los padres lo usa en redes sociales. Los porcentajes más bajos se dan en descargas y juegos.

Casi el 60 % de los alumnos cree que dedicar tiempo a internet y móvil no empeora sus relaciones personales, incluso un 20 % cree que las mejora. Sin embargo, ese mismo 80 % sigue prefiriendo las relaciones personales a las mantenidas a través de ordenador o móvil.

Más de la mitad de los alumnos utiliza *Whatsapp*, algo más del 20 % *Instagram*, 13 % *Twitter* y sólo un 5 % *Facebook*.

El 59 % de los padres y el 44 % de los alumnos consideran que las redes sociales entrañan algún peligro y solo el 2 %, en ambos casos, considera que este es inexistente. Sin embargo un 38 % de los alumnos cree que solo existe peligro si se trata con desconocidos y un 16 % más indica que sólo si se es un ingenuo.

Prácticamente todos indican tener más de 50 contactos y un 30 % más de 150. Un 60 % declara conocerlos a todos y un 36 % a más de la mitad, siendo insignificante el número de los que dicen conocer a pocos. El 90 % de los padres conoce y pregunta a sus hijos sobre el uso de estas redes pero la mayor parte, el 60 % desconoce en mayor o menor medida las amistades de sus hijos.

Más de la mitad de nuestros alumnos declara que no proporciona datos personales en las redes sociales y más de un 20 % indica que se inventa algún dato. Sin embargo, un 17 % proporciona, sin control, todos o la mayor parte de sus datos.

El 41 % declara que nunca habla con desconocidos en la red, pero el resto acaba hablando con ellos tras un plazo no demasiado largo, desde una simple conversación a poco más de un mes. Es preocupante que un 22 % adquiera confianza con extraños tras una conversación o en menos de una semana.

El 85 % de los alumnos declara que nunca ha sido víctima de engaños o acoso por desconocidos, es preocupante que un 4 % declare que sí y un 10 % indique conocer casos de amigos. Un porcentaje similar de padres declara lo mismo y que nunca ha tenido que intervenir ante contactos poco recomendables o situaciones extrañas, lo que puede ser indicativo de buen traslado de información en este apartado. Sin embargo, es preocupante que un 2 % reconozca que necesita intervenir constantemente.

Tres cuartas partes de los padres conoce uno o varios sistemas informáticos para ponerse en contacto con el instituto, el 39 % usa la página *web*, el 32 % *Infoeduca*, el 8 % *Twitter* y el 2 % *Instagram*. El 83 % conoce *Educacyl*.

Finalmente, algo menos de un tercio de los padres cree que el centro tiene pocos medios informáticos, alguno más de esta cantidad cree que son suficientes o más que suficientes y un número similar a estos últimos dice no tener datos suficientes para opinar. Además, el 40 % considera que el uso de los medios informáticos en las aulas es suficiente, un número similar lo considera insuficiente y el resto dice no tener datos para opinar.

### ***Análisis de oportunidades, amenazas, fortalezas, debilidades y aspectos de mejora***

En este contexto se hace muy necesario un auténtico plan de trabajo que tenga el objetivo de difundir y utilizar las TIC, realice un seguimiento continuo que detecte fortalezas y debilidades y permita una rápida toma de decisiones que posibilite la introducción de mejoras.

La gestión y organización del centro se llevan de manera eficiente y la comunicación e interacción entre los distintos estamentos de la comunidad educativa resultan eficaces, tal como demuestran las valoraciones realizadas por los usuarios.

La dotación de recursos del instituto era claramente insuficiente para un centro que pretende integrar completamente las nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo. Por esto se ha actuado con urgencia, se ha realizado una reasignación de recursos, se ha propiciado su modernización y reutilización y, en la medida de nuestras escasas posibilidades se ha logrado solventar alguno de los más graves inconvenientes con que nos encontrábamos. En la actualidad disponemos de aulas de informática suficientes para nuestras necesidades y esperamos durante el presente curso dotar de medios audiovisuales a todas las aulas genéricas del instituto e instalar hasta cuatro pizarras digitales más.

Ha sido muy importante el aprovechamiento de nuestros recursos humanos y el consenso, la disponibilidad, motivación e implicación personal y profesional mostrada por el profesorado. Gracias a ello hemos podido afrontar todas las mejoras antes indicadas sin necesidad de colaboración externa.

Aún así, es mucho el camino que aún queda por recorrer. El centro es propietario de dos dominios: *ieslegio.es* y *ticlegio.com* con la edición *Google Apps for Education* asociada, lo que permite utilizar sin limitación todas las herramientas de Google en la nube, que no estaban siendo aprovechadas en todas sus posibilidades. Además, se sigue utilizando la plataforma *Educacyl*. Debemos continuar en la modernización de las aulas, implantación de la plataforma *moodle* a todas las enseñanzas, utilización de esta u otras plataformas por parte de todo el profesorado y de forma mayoritaria por el alumnado, sistematización y generalización de recursos tecnológicos novedosos en el desarrollo curricular de las materias, ampliación al uso de dispositivos móviles y tabletas en las aulas, etc.

### ***Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC***

Si bien este centro contó desde el primer momento con la dotación básica proporcionada por la administración para la impartición de materias tecnológicas e informáticas, el camino hacia su generalización en todas las asignaturas, por diferentes razones, fue lento y lleno de dificultades. De ahí que no sea hasta estos últimos años cuando se han empezado a realizar experiencias novedosas y se ha generalizado el uso de las TIC.

En el año 2004 se elaboró nuestra primera página *web*, en el dominio *ieslegio.es*.

En el año 2008, en el dominio *ticlegio.com*, se solicita a Google y nos es concedida la edición *Google Apps for Education*.

En el curso 2011/2012 se solicitó por primera vez la certificación TIC. Tras la pertinente inspección se concedió un nivel 3, nivel básico que sin duda correspondía con nuestro grado de implantación de las nuevas tecnologías. Por primera vez se asume como una necesidad imperiosa la formación del profesorado y el uso de las TIC en el aula, por lo que comienzan a realizarse cursos y proponerse mejoras.



Así, en ese mismo año 2012, se realizó un curso de formación en *Google Apps for Education* al que se incorporan varios departamentos en enseñanza presencial y a distancia. Además, se realiza un curso de formación en pizarra digital y varios profesores crean *webs* personales.

En el año 2013 se produce la incorporación y generalización del uso de *Infoeduca* así como el uso por parte de algunos profesores de la plataforma educativa *Educacyl* para la educación a distancia.

En el año 2014 se realiza un primer curso de formación en la plataforma *moodle* (nivel programador). Se contrata el programa IES Fácil *Move* que permite una agilización de la gestión escolar por parte de profesores y tutores.

Se procedió a una reforma en profundidad de nuestra página *web*, adaptándola al modelo elaborado por la Junta de Castilla y León y dotándola de los medios humanos necesarios para mantenerla permanentemente actualizada. Igualmente se procedió con aplicación redes sociales enlazadas con la página *web*, (*Twitter, Instagram*) también con permanente actualización y un número creciente de seguidores. Estas mejoras nos fueron llevando por un camino de progresivo uso de estos medios, la creación de una segunda aula de informática, la implantación de un plan de seguridad y confianza digital y la presentación y aceptación de un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) en el curso 2015/2016 sobre "Implantación de entornos virtuales 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la docencia a distancia". Este PIE supuso la generalización del uso de la plataforma *moodle* en nuestra enseñanza a distancia y su ampliación hacia algunos grupos de turno diurno, con la intención de generalizarla en cursos venideros.

El instituto cuenta además con un Catálogo de servicios y compromisos de calidad en trance de revisión en el que se incluirán los objetivos de este plan.

### 3. OBJETIVOS GENERALES

#### ***Definición del entorno de aplicación del plan TIC y su interrelación con el entorno educativo de centro y de su comunidad educativa***

Partiendo del análisis de las características de nuestro entorno escolar, en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) se formulan los objetivos educativos fundamentales del centro. Estos pueden resumirse en:

- Logro del desarrollo personal
- Desarrollo de un aprendizaje permanente
- Ejercicio de la ciudadanía en una sociedad en continuo cambio
- Incorporación a la vida adulta

Para esto, también recogemos en la línea educativa de nuestro PEC aspectos como la consecución de una formación intelectual humanista y científica, el conocimiento inmediato y puesta a su disposición de los avances e innovaciones de la ciencia, la técnica, las artes, las lenguas y el pensamiento a nuestro alcance y, finalmente, el logro de una completa competencia digital. Dada la naturaleza de las TIC y su constante y rápida evolución, los objetivos que se plantean son a corto y medio plazo.

Una correcta integración de las tecnologías de la información y comunicación en nuestro centro contribuirá además a la consecución de estos objetivos en los siguientes aspectos:

- Aceptación de la diversidad, que se presupone si se da una amplia participación en un entorno virtual

- Formación en una herramienta importante en sí misma y fundamental para el desarrollo de la mayoría de las competencias básicas
- Desarrollo del espíritu crítico, el aprendizaje permanente, el crecimiento personal y la integración positiva en un mundo adulto cada vez más cambiante y complejo.

Partiendo de estos principios concretamos y resumimos los objetivos en los siguientes apartados:

- **Referidos a la integración curricular**

- ✓ Desarrollo en las programaciones didácticas de las actividades y objetivos propuestos en el Proyecto Educativo del Centro.
- ✓ Fomento del desarrollo de programaciones didácticas en las que se recoja una integración plena de las TIC, con aspectos tales como la búsqueda sistemática de información en *internet*, la generalización del uso de presentaciones y otros recursos multimedia, la resolución *on-line* de ejercicios, utilización de *software* específico para determinadas materias, la comprensión de la importancia de la identidad digital y los riesgos de *internet*, etc.
- ✓ Elaboración y selección de materiales digitales con las distintas plataformas que ofrece el centro, organizados por cursos y materias, dirigidos a los alumnos y a su refuerzo educativo.

- **Referidos a las infraestructuras y equipamientos**

- ✓ Progresiva introducción del uso de tabletas y otros dispositivos móviles en el aula.
- ✓ Dotación de proyectores y recursos multimedia en todas las aulas del centro, así como mejora y modernización de las aulas de informática.

- **Referidos a la formación del profesorado**

- ✓ Continuación y generalización de los cursos de formación en el uso de pizarras digitales, *moodle*, dispositivos móviles o elaboración de materiales con herramientas de *Google*.
- ✓ Establecimiento de un protocolo de actuaciones para atender las necesidades de los profesores que se incorporan al centro: alta y uso de las plataformas *moodle*, *Google* y *Educacyl* del instituto, tanto como repositorios como en el desarrollo de la labor docente, conocimiento básico de los diferentes recursos de las aplicaciones *IESFacil* e *IESFacil Move!* usadas en las comunicaciones entre profesores y de estos con la comunidad educativa.

- **Referidos a la comunicación e interacción institucional**

- ✓ Continuidad en la política de modernización de las comunicaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa con la generalización del uso del correo electrónico
- ✓ Habilitación de formularios *web* para la recogida de datos de la gestión académica y la tutoría.
- ✓ Mantenimiento constante y actualización permanente de la página *web* del centro, *Twitter* e *Instagram* como medio de contacto permanente con la comunidad educativa.

- **Referidos a la gestión y organización del centro**

- ✓ Generalización y mejora en el uso de las aplicaciones, *GECE*, *IES 2000*, *IESFacil* e *IESFacil Move!* usadas en las comunicaciones entre profesores y de estos con la comunidad educativa: control inmediato de las faltas de asistencia, recogida de

información para los padres, comunicaciones entre los equipos docentes, anotación de calificaciones, etc.

- **Referidos a la evaluación del Plan**

- ✓ Evaluación y revisión anual del plan, con el objetivo de mantenerlo actualizado.

#### 4. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO, COORDINACIÓN, DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN TIC DEL CENTRO

Para mejor llevar a cabo **el desarrollo y la coordinación** de las actividades relacionadas con el Plan, se creará una comisión compuesta por:

- Un miembro del equipo directivo, el director o persona en quien delegue
- El encargado de medios informáticos y audiovisuales del centro
- El jefe del departamento de Tecnología o miembro del departamento por él designado

En los cursos en que otros departamentos impartan las asignaturas informáticas, se incorporará a la comisión el jefe de dicho departamento o persona en quien delegue. Cuando la Comisión trate temas relacionados con sus tareas técnicas se procurará que el representante del equipo directivo sea el Secretario o que al menos este acuda como invitado. Siempre que resulte necesario podrá invitarse a participar a profesorado especializado y al responsable de formación del centro.

Esta comisión se hará cargo, además de las de **difusión y dinamización**, de las siguientes tareas:

<i>Tarea</i>	<i>Actuación</i>	<i>Temporalización</i>
Difusión y revisión del Plan TIC	▪ Supervisión y actualización de datos	○ Comienzo de curso
	▪ Información a la comunidad educativa	○ Todo el curso
	▪ Coordinación de la evaluación	○ Final de curso
Tareas técnicas	▪ Supervisión, puesta a punto y reciclaje de todos los medios del centro	○ Comienzo de curso
	▪ Control de averías y notificación a las empresas de mantenimiento	○ Todo el curso
	▪ Instalación y control de programas requeridos para el proceso de enseñanza	○ Todo el curso
Tareas organizativas	▪ Planificación del uso de espacios y recursos	○ Inicio del curso
	▪ Revisión de la integración de los recursos TIC en las programaciones didácticas	○ Inicio del curso
	▪ Planificación de las necesidades de recursos y espacios	○ Todo el curso
Tareas dinamizadoras	▪ Recogida de sugerencias de la comunidad educativa para incluir en la revisión del Plan	○ Todo el curso
	▪ Integración de las necesidades TIC en el plan de formación del centro	○ Inicio del curso
	▪ Organización de sesiones de recepción, formación e información: profesores de nueva incorporación y demás miembros de la comunidad educativa	○ Inicio del curso

La **evaluación** de todo el proceso será llevado a cabo, anualmente, por la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), que elevará sus conclusiones al equipo directivo con el fin de que estas sean recogidas en la Memoria final del curso y en la Programación General Anual (PGA) del curso siguiente.

## 5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

### ▪ **Integración curricular**

Con vistas a lograr una plena integración de las TIC en el desarrollo de los currículos, todos los departamentos incluirán en sus programaciones apartados específicos referidos a la implantación de las TIC. Se recogerán expresamente los criterios y modelos didácticos seguidos para conseguir el desarrollo de la competencia digital y el tratamiento de la información así como, eventualmente, las estrategias de organización didáctica de los recursos disponibles y su uso, prestando en todos los casos una especial atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Esto se llevará a cabo en los siguientes ámbitos:

- ✓ Conocimiento y uso de herramientas digitales:
  - El alumnado ha de conocer y ser capaz de manejar equipos informáticos, las aplicaciones, herramientas y configuraciones básicas de su sistema operativo
  - Ha de poder utilizar aplicaciones de edición de textos, presentaciones multimedia, tratamiento de datos y acceso a la red
  - Ha de poder desenvolverse en entornos digitales, especialmente ser capaz de utilizar las posibilidades de entornos virtuales de aprendizaje como *moodle* y diferentes herramientas en la nube.
- ✓ Tratamiento de la información, colaboración y comunicación:
  - El alumnado ha de ser capaz de buscar, seleccionar, organizar, contrastar y compartir información digital a través de diferentes medios, especialmente internet y discos duros virtuales.
- ✓ Seguridad digital y participación en la red:
  - El alumnado ha de conocer los riesgos asociados al uso inadecuado de internet y las redes sociales
  - Debe comprender la importancia de garantizar la privacidad y la identidad digital
  - Debe conocer y colaborar en canales públicos de información como la página web del instituto o los portales administrativos y educativos de la Junta de Castilla y León (tramitacyl, educacyl)

Los departamentos elaborarán a principios de curso un informe en el que se recogerán además todos aquellos aspectos que tengan relación con una mejor organización de tiempos, espacios y recursos. El modelo de informe se recoge al final de este Proyecto como Anexo III.

Con esta información la Comisión TIC conocerá anualmente el grado de implantación de estas tecnologías, organizará el uso de los recursos, fijará los mecanismos de comunicación e interacción dentro de la comunidad educativa, conocerá la creación de nuevos materiales y, finalmente, examinará el progreso realizado desde el año anterior, elaborará sus previsiones para cursos venideros y solicitará al equipo directivo el inicio de las pertinentes actuaciones de mejora.

- **Infraestructura y equipamiento**

Las TIC son herramientas imprescindibles, siempre deben estar disponibles y convenientemente actualizadas sin no queremos quedarnos sin su funcionalidad. Su creciente demanda y la velocidad de los cambios con los que evolucionan estas tecnologías hacen muy difícil que un centro educativo público mantener una infraestructura suficiente y un equipamiento actualizado.

La situación de partida en el curso 2014/2015 era la de un centro con una red costosa y con frecuentes problemas, un aula de informática con 17 ordenadores obsoletos, un armario con quince ordenadores portátiles en muy malas condiciones (sin parte del teclado o completamente disfuncionales) y quince ordenadores compacto del aula de tecnología (ordenadores *azules*) sin uso por completamente desfasados. El centro contaba con red *wifi* en todas sus instalaciones, si bien se veía afectada por el mal funcionamiento antes indicado de la red.

Se ha procedido a un cambio en la empresa suministradora de la red y una ampliación de su capacidad. Se ha ampliado la memoria RAM de todos los ordenadores del aula de informática y se ha elevado su número a veinticinco. Se ha creado una nueva aula de informática con veinticinco puestos, reutilizando viejos ordenadores reparados o sometidos a una actualización, como los portátiles antes indicados. Se ha dotado por parte de la administración de un servidor con quince ordenadores esclavos para el aula de tecnología, por cuenta del centro se conectarán al servidor otros diez de los viejos ordenadores azules, con lo cual se contará con una tercera aula funcional.

Se aumentó a cinco el número de ordenadores disponibles en la sala de profesores para la gestión del trabajo docente y se adquirieron dos impresoras nuevas, a la vez que comenzó a utilizarse el sistema *IESFácilmove!* para control del alumnado. Estos cambios coincidieron también con la generalización del uso del correo electrónico para las comunicaciones internas del instituto y el uso de Infoeduca por parte de las familias y alumnos de distancia.

El centro tiene contratados los servicios de una empresa de mantenimiento para atender a las necesidades que puedan surgir y cuenta, además, con un profesor encargado de los medios informáticos y audiovisuales.

Se ha procedido a un análisis de las necesidades de medios audiovisuales. La administración se ha comprometido a la dotación de tres PDI y tres proyectores, el centro se compromete a completar la dotación de todas las aulas con proyector y equipo de sonido en el presente curso. Deberá valorarse por la comisión TIC la conveniencia de situar ordenadores permanentes en las aulas dotadas de PDI o ampliar el número de ordenadores portátiles disponibles para el profesorado.

Todo el profesorado tiene acceso a la red *wifi* par poder usar *IESFácilmove!* Y cualquier otra necesidad derivada de su práctica docente. Con vistas al posible uso de dispositivos móviles de los alumnos en las aulas se valorará la posibilidad de abrir la red o crear otra distinta, exclusivamente para ese uso. La comisión TIC elaborará un informe y una propuesta sobre dichas opciones.

- **Formación del profesorado**

Para el trabajo previo, nos remitimos a lo indicado con anterioridad en el apartado 2, sub apartado referido a la trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC. Para la valoración de las necesidades de formación futuras a lo indicado en el apartado 3, sub apartado referido específicamente a la formación del profesorado.

Se pretende garantizar el mantenimiento de lo que hemos convertido en política del centro, el uso masivo de las TIC tanto en la práctica docente como en las interrelaciones dentro de la comunidad educativa, mediante una correcta formación del profesorado. De ahí que también sea

esta una función, de las más importantes, de la comisión TIC, tal como se indica en el apartado 4, sub apartado de la comisión TIC en que se hace referencia a su función dinamizadora con la integración de las necesidades TIC en el plan de formación del centro y la organización de sesiones de recepción, formación e información al profesorado de nueva incorporación.

Este último apartado es fundamental no solo para garantizar el correcto funcionamiento de las herramientas institucionales (página web, redes sociales, *IESFácilmove!*, servicios de *apps* y almacenamiento en la nube, plataforma *moodle*, *Google for Educación* y *Educacyl*) sino también para garantizar una formación específica sobre el uso seguro de internet y su transmisión a los menores a nuestro cargo (hábitos incorrectos, riesgos a enfrentar, medidas y herramientas de seguridad).

De forma más concreta, las actuaciones de acogida e integración del nuevo profesorado tratarán al menos sobre:

- ✓ Conocimiento de espacio, infraestructuras y dotación de instalaciones, tanto en las aulas de grupo como en las aulas específicas
- ✓ Correo electrónico de contacto, indicando que todas las comunicaciones pasarán a través de él y la conveniencia de consultarlo diariamente. Como prueba de errores inmediatamente se enviará el PEC y el RRI del centro. Si se solicita, a cada profesor se le facilitará un correo del dominio *ticlegio.com* propiedad del Instituto.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación, compatibles con formularios Google, según modelo recogido en Anexos I y II, para conocer el nivel TIC y detectar posibles necesidades de formación

La formación básica inicial consistirá al menos en:

- ✓ Gestión académica básica (*IESFácil*, *IESFácilmove!*, y datos transmitidos a través de *Infoeduc@*)
- ✓ Utilización de correo institucional
- ✓ Conocimiento y manejo de los recursos TIC del centro
- ✓ Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la metodología didáctica y en función de los compromisos adquiridos en los departamentos didácticos
- ✓ Uso de internet en el centro
- ✓ Conocimiento básico de nuestra página web
- ✓ Conocimiento básico de la plataforma *moodle*, *Google for Education* y *Educacyl*, así como del uso que de ellas se hace en el centro

#### ▪ **Entorno familiar e institucional**

La modernización progresiva de la gestión administrativa y académica, además de la utilización de *IESFácilmove!* y el inmediato traslado de su información a *Infoeduc@*, ha permitido un mejor y más rápido seguimiento por parte de los padres de la actualidad diaria de sus hijos en el centro.

Se ha instalado en la entrada del instituto una pantalla LED de gran tamaño en la que se anuncian actividades que se van a desarrollar en el centro, periodos y plazos de convocatorias, campañas institucionales, horarios de clases de repasos y profundizaciones, vídeos de actividades realizadas en el centro y anuncios con invitaciones a conocer la *web* del centro o las redes sociales en las que participamos. Los anuncios van dirigidos a toda la comunidad educativa pero especialmente a los padres y madres que esperan para ser atendidos por tutores o profesores, ya que es en el vestíbulo donde se encuentran también las salas de atención a padres.

Además de la información genérica, se han habilitado lugares específicos en la página *web* tanto para la asociación de padres como la asociación de alumnos, recogiendo, además de información propia, enlaces recomendados por las propias asociaciones. Los enlaces a *Twitter* e *Instagram* permiten igualmente un seguimiento diario de las distintas actividades desarrolladas por el centro.

Continuamos con el uso de SMS a través del IES Fácil para comunicaciones urgentes a padres habiéndose generalizado las comunicaciones a través de correo electrónico para asuntos generales o convocatorias de reuniones. En los documentos de matrícula y, más adelante, en las jornadas de acogida a alumnos y padres, en los meses de septiembre y octubre, respectivamente, se solicitan, corrigen y completan los datos necesarios para poner en marcha este mecanismo, así como el de *Infoeduc@*.

Finalmente, continuaremos con la realización de jornadas sobre uso seguro de internet dirigidas expresamente a padres y alumnos, tal como se ha venido haciendo en los últimos años.

Esperamos avanzar en los próximos cursos en la consulta y eventual solicitud de fondos bibliográficos de la biblioteca del centro, de la que podrá hacer uso toda la comunidad educativa.

#### ▪ ***Gestión y organización***

La utilización de los recursos TIC en la gestión y organización del Centro es fundamental y se encuentra ya plenamente integrada en su funcionamiento.

##### ✓ Gestión administrativa y académica

La administración y gestión académica se realizan desde la Secretaría del centro con el programas IES 2000 y mediante el uso de las distintas aplicaciones institucionales recogidas en el Portal de Educación (*Educacyl*, *Stilus*). La administración y gestión académica diaria (control de faltas de asistencia, incidencias, consultas, observaciones, mensajes a padres, etc.) se lleva a cabo por tutores y profesores a través de los programas IES Fácil e *IESFácilmove!* Para la gestión económica se utiliza el programa institucional GECE 2000.

Para la elaboración de horarios se utiliza un programa específico desarrollado por la empresa Peñalara Software, S.L.

La gestión de la Biblioteca mediante el programa ABIES está pendiente de actualización y habilitación de una funcionalidad en la página web que permita la agilización del préstamo de libros.

La mayoría de las comunicaciones dentro de la comunidad educativa se realizan por correo electrónico. Todas las comunicaciones entre el profesorado, así como las convocatorias de reuniones de los órganos de gobierno y coordinación se realizan por este mismo sistema.

El centro cuenta con la intranet de la Junta de Castilla y León, a la que tienen acceso los ordenadores sensibles y una red pública a la que tiene acceso todo el profesorado mediante los ordenadores de los departamentos, de la sala de profesores, sus propios portátiles o dispositivos móviles. Desde todos ellos se puede acceder tanto a IES Fácil como a *IESFácilmove!*. Como ya se indicó en el anterior apartado de *Entorno familiar e institucional*, los padres pueden acceder a información sobre sus hijos a través de *Infoeduc@*. Finalmente, se está estudiando la posibilidad de abrir la red pública a todos los alumnos para su uso en determinadas asignaturas con dispositivos móviles.

##### ✓ Organización de los recursos materiales

La comisión TIC cuenta entre sus funciones una serie de tareas técnicas referidas a:

- Distribución y organización anual de los recursos disponibles, singularmente las aulas de informática y pizarras digitales.
- Mantenimiento y actualización de equipamientos y servicios
- Control de las notificaciones de avería
- Notificación de las incidencias a las empresas de mantenimiento, cuando no es posible una reparación desde el propio centro
- Instalación y control de los programas requeridos para el proceso de enseñanza

El profesorado informa mediante un parte escrito de las incidencias que puedan haberse producido con cualquiera de los medios TIC disponibles en las aulas. Este parte, por motivos obvios, es distinto y más detallado en las aulas de informática.

El responsable de medios informáticos y audiovisuales, en un plazo máximo de 24 horas, soluciona el problema o informa al servicio técnico de la incidencia y concierta la reparación.

#### ✓ Criterios de seguridad y confidencialidad

Cada uno de los programas administrativos y de gestión anteriormente indicados cuenta con un limitado personal autorizado que precisa para su uso de un nombre de usuario y contraseña. A las contraseñas para la configuración de equipos y programas institucionales solo tiene acceso la dirección del centro y el responsable de medios informáticos y audiovisuales.

A los programas de gestión institucionales (GECE, IES 2000, servidor dónde está instalado IES Fácil), se accede desde la intranet de la Junta y están conectados sólo a determinados ordenadores (Secretaría, Dirección y Jefatura de Estudios).

Los datos personales gestionados por el programa IES 2000 únicamente se puede realizar desde la Secretaría del centro y los despachos de los miembros del equipo directivo, los únicos que además disponen de la clave de acceso. Los datos personales gestionados por el programa IES Fácil solo pueden ser consultados por el profesorado en cuanto tutor o profesor de materia de un alumno, para ello disponen de su propia clave de acceso.

Todos los equipos sensibles cuentan con antivirus que realizan funciones de filtrado y cortafuegos. Los nuevos equipos y aquellos que vamos reparando se instalan además con una partición congelada del sistema, de este modo cualquier alteración del entorno desaparece con el reinicio de la máquina. Esta, además de seguridad, aporta la comodidad de saber que todos los equipos presentan exactamente el mismo entorno de trabajo.

A la red pública solo tienen acceso, de momento, los profesores con la correspondiente contraseña y un nivel alto de seguridad (WPA2-PSK).

Existe un plan de seguridad y confianza digital, desarrollado en los dos últimos años desde las tutorías con cursos proporcionados por el INCIBE y CYLDIGITAL.

Para el uso de imágenes de nuestros alumnos, generalmente menores de edad, se cuenta con la autorización expresa de los padres realizada en el mismo impreso de matrícula.

#### ✓ Criterios y procesos en caso de uso inadecuado e incidencias en materiales y servicios

Este tipo de actuaciones y las consecuencias del uso inadecuado de bienes materiales del instituto está recogida y tipificada expresamente en el Reglamento de Régimen Interior, con indicación de los procedimientos de sanción: Capítulo V, Disciplina Escolar. Este RRI dispone además un anexo de casuística de convivencia en el que se dedica un apartado completo referido al comportamiento de los alumnos en el centro, a los mecanismos a seguir una vez detectado un hecho de este tipo y las sanciones a que darán lugar.



✓ Renovación y reciclado del equipamiento informático

Como ya se ha indicado, la dotación de medios informáticos del instituto se ha quedado obsoleta, aunque mantiene su funcionalidad básica gracias a una constante atención, reparación, ampliación de memoria, utilización de servidores y trabajo en la nube. El mantenimiento resulta cada día más difícil y queda a expensas de futuras dotaciones de la administración educativa y los escasos nuevos medios que puedan conseguirse con los recursos del centro.

Algunos equipos obsoletos se han instalado en las aulas como servidores fijos de los proyectores de video y equipo de sonido. Otros equipos averiados se han desmontado y se utilizan en las asignaturas de tecnología e informática para conocimiento técnico interno y técnicas de montaje y desmontaje. Aquellos que no son necesarios ni siquiera para este uso, junto con otro material audiovisual igualmente obsoleto (televisiones CRT, videos VHS) se trasladan al punto limpio o, más habitualmente, se donan a instituciones sin ánimo de lucro. Los consumibles de las impresoras se reciclan por parte de nuestros proveedores, al igual que ocurre con el tóner de las fotocopiadoras.

✓ Presencia del centro en internet e identidad digital institucional

La presencia del centro en internet se garantiza a través de varias herramientas:

- *Página web*: recientemente reformada, continuamente actualizada y que va adquiriendo nuevas funcionalidades
- *Twitter*: con una ventana en la propia *página web*, su constante actualización permite un acceso rápido y directo a las novedades del instituto y del mundo educativo
- *Instagram*: imagen al exterior de nuestras actividades complementarias y extraescolares, con informaciones sobre lo realizado y anuncios de los programas a realizar
- *Páginas web y blogs* personales de varios profesores y departamentos

La plataforma *Google for Education* que utilizamos incluye la posibilidad de elaborar *páginas web* personales a todos los profesores, departamentos, AMPA, etc.

Se han realizado varios videos promocionales, colgados en la propia *página web*, que tratan de trasladar a nuestra comunidad educativa y al público en general una imagen de nuestra propuesta educativa y formativa.

Progresivamente se va aumentando en número de operaciones telemáticas, desde la participación en proyectos a declaraciones fiscales o certificaciones ante proyectos europeos, de ahí que se comience a utilizar habitualmente el certificado electrónico del centro.

## 6. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

• ***Estrategias de seguimiento y evaluación del plan***

El seguimiento de todas las actuaciones recogidas en este proyecto corresponde al responsable de medios informáticos y audiovisuales, a la Comisión TIC y a la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), sin menoscabo de la labor de supervisión general que corresponde al equipo directivo.

Al menos una vez al trimestre, la Comisión TIC realizará una valoración del desarrollo del curso ante la CCP, que podrá proponer cambios, mejoras y nuevas pautas organizativas. Antes de finalizar el curso se realizará una evaluación global del cumplimiento del Plan de acuerdo a las siguientes pautas:

<b>Línea de actuación</b>	<b>Criterio de valoración</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Integración curricular</b>	Utilización de los recursos TIC	Comisión TIC	Final de cada trimestre
	Valoración de los usuarios	Tutores	Final de curso
<b>Infraestructuras y equipamiento</b>	Uso de los espacios digitales: frecuencia y valoración	Comisión TIC y Departamentos	Final de trimestre y Final de curso
	Datos de mantenimiento	Comisión TIC	Final de trimestre y curso
<b>Formación del profesorado</b>	Número de sesiones de formación y asesoramiento	Responsable de formación	Final de curso
	Valoración de los usuarios	Informe de los departamentos	Final de curso
<b>Comunicación e interacción institucional</b>	Visitas a la página web y al moodle (contadores)	Comisión TIC	Final de curso
	Convocatorias realizadas por correo electrónico	Equipo directivo	Final de curso
	Seguidores de Twitter	Comisión TIC	Final de curso
<b>Gestión y organización del centro</b>	Uso del IES Fácil y <i>lesFácilmove!</i> : usuarios y número de equipos	Comisión TIC y departamentos	Final de curso
	Incidencias en el uso de IES2000	Equipo directivo	Final de curso
	Utilización del generador de horarios	Equipo directivo	Comienzo de curso

Cada responsable enviará sus conclusiones a la Comisión TIC, que elaborará el informe anual de evaluación del Plan.

## 7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Este Plan, que no pretende ser sino el reflejo del trabajo de muchas personas por acercar a nuestra comunidad educativa a las nuevas tecnologías de la información y comunicación y lograr un mejor modelo educativo capaz de satisfacer sus aspiraciones, no habría sido posible tampoco sin el esfuerzo material del centro a lo largo de los años. La consecución de una acreditación TIC acorde con este esfuerzo es solo una parte de un proceso que sabemos largo y continuo, la rápida evolución de estas tecnologías obligan a una constante revisión y el diseño de nuevas estructuras que probablemente hoy ni imaginamos.

Somos conscientes también de que la excesiva dependencia de unos sistemas que sabemos físicamente débiles y tecnológicamente inalcanzables nos hace vulnerables a sus posibles fallos y nos desilusiona y desmotiva por sus inevitables carencias.

Finalmente, esta dependencia tecnológica no puede mantenerse con el voluntarismo y la disponibilidad del profesorado, es imprescindible arbitrar alguna medida que permita a los centros contar con un mantenimiento especializado y permanente

**ANEXO I****Ficha de evaluación del uso de las TIC****Cuestionario de uso de materiales tecnológicos y redes sociales**

CURSO:

SEXO:

*Esta ficha es muy importante porque nos va a permitir conocer mejor tu forma de usar las tecnologías de la información y comunicación y las redes sociales y de entretenimiento.*

*Ese mejor conocimiento posibilitará que podamos ayudarte en caso de que lo necesites. Por eso te pedimos que rellenes la encuesta con el mayor interés.*

*Por favor, tacha con una "X" la opción elegida de cada pregunta. Ten en cuenta que en algunas preguntas puedes responder varias cosas a la vez, en ese caso ponlas por orden indicándolo con un número en el recuadro*

**1. ¿Cuántos ordenadores hay en tu casa?**

- Ninguno  
 Uno  
 Dos  
 Tres  
 Más de 3

**2. ¿Cómo te conectas a Internet?**

- No tengo  
 Por Wi Fi  
 Por cable de red  
 Por Wi Fi y cable de red, dependiendo del aparato y del momento  
 Por tarifa de datos en el móvil

**3. ¿Cuánto tiempo diario dedicas a Internet?**

- Nada  
 Media hora  
 Una hora  
 Dos horas  
 Más de dos horas

**4. ¿Para qué utilizas Internet?**

- Redes sociales, chat  
 Trabajos escolares  
 Descargas  
 Juegos  
 Búsqueda de información

**5. ¿Cuánto tiempo dedicas a video juegos?**

- Nada  
 Media hora  
 Una hora  
 Dos horas  
 Más de dos horas

**6. ¿Cuántos dispositivos de video juegos tienes? (de cualquier tipo, indícalos)**

- Ninguno  
 Uno \_\_\_\_\_  
 Dos \_\_\_\_\_  
 Tres \_\_\_\_\_  
 Más de tres \_\_\_\_\_

**7. ¿Qué tipo de juegos utilizas habitualmente?**

- Rol  
 Didácticos  
 Aventuras y deportivos  
 Estrategia  
 Creativos

**8. ¿En qué habitación utilizas el ordenador habitualmente?**

- No tengo  
 En mi habitación  
 En el salón  
 En la cocina  
 Indistintamente

**9. ¿Conocen tus padres el tipo de juegos con que te diviertes?**

- No  
 Algunos  
 Casi todos  
 Jugamos juntos  
 Si

**10. ¿Controlan o supervisan tus padres tu acceso a Internet?**

- No  
 Rara vez me preguntan  
 Sólo cuando suspendo  
 Normalmente  
 Casi siempre

**11. ¿Sumado tu tiempo de Internet, móvil, video juegos y televisión, cuánto tiempo les dedicas diariamente?**

- Entre media y una hora  
 Entre dos y tres horas  
 Más de tres horas

**12. ¿Qué red social utilizas más?**

- Facebook  
 Twitter  
 Whatsapp  
 Instagram  
 Otras: \_\_\_\_\_  
indícalas

**13. ¿Qué número de contactos tienes?**

- Menos de 50  
 De 50 a 100  
 De 100 a 150  
 Más de 150

**14. ¿A cuántos has llegado a conocer personalmente?**

- Al 10 %  
 A la mitad  
 Más de la mitad  
 A todos

**15. ¿Respecto a tus datos en las redes sociales?**

- No doy datos personales  
 Me invento todos los datos  
 Me invento algún dato  
 Casi todos son ciertos  
 Doy todos mis datos

**16. ¿Crees que las redes sociales entrañan algún peligro?**

- No  
 Solo a los ingenuos  
 Solo si trato con desconocidos  
 Si

**17. ¿Cuál crees que es tu nivel de manejo del ordenador?**

- Muy elemental  
 Usuario medio  
 Usuario avanzado  
 Experto

**18. ¿Cuánto tiempo necesitas para tener confianza con alguien desconocido?**

- Nunca hablo con desconocidos  
 Una conversación larga  
 Una semana  
 Un mes  
 Más de un mes

**19. ¿Prefieres las relaciones vía ordenador?**

- Sí, así no salgo de casa  
 Habitualmente sí  
 Depende del día  
 Prefiero relacionarme en persona

**20. ¿Qué sientes cuando te quitan el móvil o el ordenador?**

- Agobio  
 Irritabilidad  
 No me importa mucho  
 Me da igual

**21. Al dedicar más tiempo a Internet y móvil mis relaciones personales ...**

- Empeoran  
 Unas mejoran y otras empeoran  
 No se ven afectadas  
 Mejoran, tengo más amigos

**22. El uso de las nuevas tecnologías mejora mi vida**

- Poco o nada  
 Es indiferente  
 Algo  
 Mucho

**23. ¿Has sido víctima de engaños o acoso por desconocidos?**

- Nunca  
 Una vez  
 Algunas veces  
 Yo no, pero algún amigo sí

**24. ¿Recibes orientaciones o consejos sobre el uso de internet?**

- Nunca  
 En el Instituto  
 De mis padres  
 De mis amigos

**ANEXO II****Ficha de evaluación del uso de las TIC****Cuestionario de uso de materiales tecnológicos y redes sociales****FAMILIAS**

*Esta ficha es muy importante porque nos va a permitir conocer mejor tu forma de usar las tecnologías de la información y comunicación y las redes sociales y de entretenimiento.*

*Ese mejor conocimiento posibilitará que podamos ayudarles en caso de que lo necesiten.*

*Por eso les pedimos que rellenes la encuesta con el mayor interés. Por favor, tacha con una "X" la opción elegida de cada pregunta.*

*Ten en cuenta que en algunas preguntas pueden responder varias cosas a la vez, en ese caso pónlas por orden, indicándolo con un número en el recuadro*

**1. ¿Cuántos ordenadores tenéis en casa?**

- Ninguno  
 Uno  
 Dos  
 Tres  
 Más de 3

**2. ¿Qué tipo de conexión a Internet tenéis?**

- No tenemos  
 Por Wi Fi  
 Por cable de red  
 Por tarifa de datos en el móvil

**3. ¿En qué habitación utilizan vuestros hijos habitualmente los ordenadores?**

- No tienen  
 En su habitación  
 En el salón  
 En la cocina  
 Indistintamente

**4. ¿Cuánto tiempo diario dedicáis a consultar información en Internet?**

- Nada  
 Media hora  
 Una hora  
 Dos horas  
 Más de dos horas

**5. ¿Para qué utilizáis Internet?**

- Redes sociales  
 Uso profesional  
 Descargas  
 Chat  
 Búsqueda de información

**6. ¿Controláis el uso de ordenador e Internet por parte de vuestros hijos?**

- No  
 Pregunto alguna vez  
 Solo cuándo suspenden  
 Controlo el tiempo  
 Controlo los contenidos  
 Controlo tiempo y contenidos

**7. ¿Sumado internet, móvil, video juegos y televisión, cuánto tiempo le dedican diariamente vuestros hijos?**

- Entre media y una hora  
 Entre una y dos horas  
 Entre tres y cuatro horas  
 Más de cuatro horas

**8. ¿Dais orientaciones o consejos a vuestros hijos sobre el uso de internet?**

- Nunca  
 No hace falta, se los dan en el Instituto  
 Sí, pero no me hacen caso  
 Siempre que puedo

**9. ¿Os gustaría recibir orientaciones sobre el buen uso de estas tecnologías?**

- Sí  
 Solo para Internet  
 No es necesario

**10. ¿Conocéis las redes sociales que usan vuestros hijos?**

- No pregunto  
 Sí, pregunto habitualmente  
 Sí, pregunto sobre contenidos y relaciones

**11. ¿A cuántos contactos de vuestros hijos en las redes sociales conocéis en persona?**

- A muy pocos  
 A la mitad  
 Más de la mitad  
 A todos

**12. ¿Creéis que las redes sociales entrañan algún peligro?**

- No  
 Solo a los ingenuos  
 A veces  
 Solo si se trata con desconocidos  
 Si

**13. ¿Habéis tenido que intervenir alguna vez ante contactos poco recomendables?**

- Nunca  
 Alguna vez  
 Pocas veces  
 Con frecuencia  
 Casi siempre

**14. ¿Vuestros hijos han sido víctimas de engaños o acoso en las redes sociales?**

- Nunca  
 Una vez  
 Algunas veces  
 No, pero conozco casos de amigos

**15. ¿Conocéis el tipo de juegos con que se divierten vuestros hijos**

- No  
 Algunos  
 Casi todos  
 Jugamos juntos  
 Si

**16. ¿Habéis tenido que quitar a vuestros hijos el móvil o el ordenador?**

- Nunca  
 A veces  
 Frecuentemente  
 No tiene móvil

**17. El uso de las nuevas tecnologías mejora la vida de vuestros hijos**

- Poco o nada  
 Es indiferente  
 Algo  
 Mucho

**18. ¿Conocéis algún sistema para contactar con el Instituto a través de internet?**

- Ninguno  
 Alguno  
 Varios  
 Sigo usando el teléfono

**19. ¿Cuál utilizáis? (Ponedlos por orden)**

- Infoeduc@  
 Página web  
 Twitter  
 Instagram  
 No uso ninguno

**20. ¿Conocéis el portal de la Consejería de Educación (Educacyl)?**

- No  
 Sí, pero no tiene interés  
 Sí y me parece interesante

**21. La dotación de medios informáticos del Instituto es ...**

- Insuficiente  
 Suficiente  
 Más que suficiente  
 Desconozco la cuestión

**22. El uso de los medios informáticos en las clases de mis hijos es ...**

- Insuficiente  
 Suficiente  
 Más que suficiente  
 Desconozco la cuestión

**Anexo III:****Informe de los departamentos sobre integración curricular de las TIC y uso de los recursos y espacios del centro**

<b>DEPARTAMENTO:</b>						
<b>Número de profesores:</b>		<b>Asignaturas impartidas:</b>				
<b>Perfil TIC de los profesores<sup>1</sup>:</b>		No usan TIC	Uso ocasional	Uso frecuente	Uso habitual	Uso constante
<small><sup>1</sup>: Indicar número</small>						
<b>Consideraciones sobre las peculiaridades de la integración curricular de las TIC en las materias del departamento</b>						
<b>Crterios didácticos y metodológicos de la integración de las TIC en las materias del departamento</b>						
La programación didáctica recoge criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital y tratamiento de la información <sup>2</sup>						<small><sup>2</sup>: Indicar apartado de la programación y página</small>
La programación didáctica recoge criterios didácticos para el uso de los recursos TIC en la atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo <sup>2</sup>						<small><sup>2</sup>: Indicar apartado de la programación y página</small>

<b>Análisis del uso de los recursos TIC del Instituto</b>															
<b>Recurso</b>	<b>Uso por niveles educativos</b>						<b>Crterios organizativos</b>								
	Turno diurno						Distancia			Dinámica <sup>3</sup>			Espacio/tiempo <sup>4</sup>		
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	2º BAC	ESO	BAC	AI	AG	AC	AC	AI	OE	
<b>Ordenador</b>															
Como procesador de textos															
Para realizar presentaciones															
Para el seguimiento de la clase															
Otras:															
<b>Internet</b>															
Para búsqueda de información															
Para búsqueda de material didáctico															
Otras:															
<b>Proyectors, pantallas y pizarras digitales interactivas</b>															
Visionado de videos o películas															
Proyección de presentaciones															
Uso de materiales de la PDI															
Uso de recursos de la red															
Uso materiales elaboración propia															
Otras:															
<b>Página web del Instituto</b>															
Consultas informativas															
Búsqueda de noticias															
Búsqueda de enlaces															
Consulta redes sociales															
Otras:															
<b>Plataforma Moodle</b>															
Para colgar enlaces															
Para colgar recursos propios															
Como foro de debate															
Para interactuar con los alumnos															
Otras:															

<sup>3</sup>: AI: actividades individuales, AG: actividades de grupo, AC: actividades colaborativas<sup>4</sup>: AC: Aula de clase, AI: aula de informática, OE: otros espacios

**Anexo IV:*****Guía de recomendaciones para los padres  
(Reunión anual)***

*Anualmente se mantiene una reunión con los padres para informarles sobre este aspecto. Las reuniones contaron el año pasado con más de 30 asistentes que pudieron conocer de primera mano aspectos básicos de Internet y la problemática asociada al uso de las redes sociales. También mantuvieron una reunión con representantes de la Policía sobre peligros posibles y manera de evitarlos. Estas reuniones se incluyen dentro de la PGA y se realizarán todos los años.*

*En la web del Instituto se recogen, en su página de entrada, enlaces con webs especializadas en seguridad en menores (Guía de buenas prácticas TIC para las familias y OSI, Oficina de Seguridad del Internauta).*

*La documentación entregada recoge, en esencia, las recomendaciones y consejos que se indican a continuación:*

- ***Recomendaciones generales***

- Hay que adquirir un equipo acorde con las necesidades reales del niño
- El equipo debe estar situado, preferentemente, en una sala de uso común
- Si fuera posible, utilizar el ordenador siempre acompañado por alguien
- Siempre es recomendable compartir algún tiempo con los hijos en la utilización de los equipos
- Es muy conveniente utilizar filtros y sistemas de control parental para limitar el acceso a Internet
- Hay que actualizar periódicamente los sistemas de protección instalados
- Los programas y juegos que se adquieran deben ser acordes con la edad recomendada
- Debe limitarse el tiempo de acceso a Internet (una hora diaria sería lo recomendable, tal vez con una pequeña ampliación los fines de semana)
- Los hijos deben ser informados por los padres de los malos usos de internet, móviles y redes sociales y de las posibles consecuencias derivadas de todo ello
- Debe tenerse especial cuidado en controlar la introducción de datos personales en aplicaciones y redes sociales
- Los padres deben explorar periódicamente el ordenador en busca de imágenes, contactos o grabaciones que resulten sospechosas
- Es especialmente importante la educación en el trato correcto hacia desconocidos.

- ***Guía sobre el buen uso de Internet***

- Marca un horario concreto de uso. No permitas que lo incumpla si antes no ha negociado contigo y justificado debidamente la importancia de su uso más allá de estipulado.
- Tú también debes estar formado en el uso y los riesgos de Internet. Debes tener unos conocimientos básicos para poder orientar a tu hijo. Hay múltiples ofertas que se



anuncian en los medios de comunicación y además el centro te ofrece esa posibilidad todos los años.

- Esa formación básica te permitirá poner filtros de control parental en el ordenador. Estos filtros limitarán el acceso de tus hijos a determinadas páginas *web*, las que tú consideres.
  - Navega con tus hijos. Hacerlo te permitirá conocer a qué páginas acceden, averiguar lo que les interesa, valorar su conveniencia y orientar sus preferencias. No ha de ser un control asfixiante, se trata de estar con él, guiarle y aconsejarle.
  - Enséñale que debe entrar a Internet cuando tenga un objetivo concreto, por ejemplo buscar información o contestar al correo. Entrar en la red sin un motivo determinado aumenta la posibilidad de que accedan a páginas que puedan suponer algún tipo de riesgo. Deben acostumbrarse a reflexionar sobre lo que encuentran y acudir a ti cuando algo no les convenza.
  - Adviértele que nunca se deben dar datos personales, fotografías o teléfonos.
  - Indícale que sea especialmente cuidadoso con el *chat*. Siempre que se produzcan agresiones verbales o respuestas desagradables debe informarte.
  - Conciencia a tu hijo o hija de que intentar conocer personalmente a quien solo conocemos por el *chat* entraña un importantes riesgos y un peligro potencial.
  - Las reprimendas sin diálogo no sirven de nada. Si nuestro hijo ha entrado en páginas web de contenido inconveniente, sexual o violento, tener una reacción furiosa no soluciona el problema. Debemos dialogar y reflexionar con ellos, para que su confianza en nosotros no decaiga y nos sigan consultando en otras situaciones que se les puedan presentar.
  - Hay que procurar instalar el ordenador en un lugar frecuentado de la casa, así podremos estar con nuestros hijos cuando accedan a Internet y evitaremos que entre en la red para hacer un mal uso o sin un objetivo concreto.
  - Hay que dar buen ejemplo, al igual que con la televisión o cualquier otro medio de comunicación. Los niños valoran la importancia de las cosas según el lugar que ocupa en la vida de los adultos. Si tu entretenimiento favorito es navegar por la red no esperes que tu hijo haga otra cosa.
- **Material tecnológico**
    - Limita el gasto mensual del móvil, revisa facturas y llamadas efectuadas.
    - Hazle partícipe del valor económico y el coste de mantenimiento de los equipos
    - Edúcale en el buen uso del material
    - No accedas a renovar equipos que se encuentren en buen uso. Evita el consumismo.
    - Deben entender que la tecnología es un medio, no un bien de consumo.
    - Limita el tiempo dedicado a consolas, móvil, televisión, internet, etc.
    - Diseña una planificación temporal de uso de los aparatos tecnológicos
    - Recicla los materiales estropeados y obsoletos.
    - Trata de conocer quienes integran la red social de tu hijo.

**Anexo V:****Guía de recomendaciones para los padres****(Material entregado en el boletín informativo de Navidad)**

Por otro lado, para todos, pero especialmente para los padres que por diversas razones no pueden acudir a estas reuniones, se preparó un **boletín informativo** especial con motivo de las vacaciones de Navidad y la entrega de notas que fue entregado a cada alumno. En el presente Plan se recoge el modelo entregado, susceptible de ser variado y mejorado con nuevas incorporaciones todos los años.

Este material, como ya se indicó anteriormente, fue entregado en el boletín informativo trimestral que se entrega a los alumnos. El documento original se presenta como adjunto al presente plan, aquí se introduce una copia de la parte dedicada a las nuevas tecnologías.

## Información para las familias sobre medios informáticos e Internet en casa

*El equipo docente, en su deseo de colaborar en el proceso formativo del alumnado más allá de la actividad desarrollada en el Instituto, desea hacerles llegar información relativa al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), esperando que sirva de referencia para lograr una adecuada utilización de las mismas.*

*Queremos resaltar la labor de tutela, control y estímulo que sus hijos precisan en el ámbito familiar como medida imprescindible para lograr el éxito escolar y el desarrollo personal del adolescente.*

*Deseamos informarles del interés de todo el profesorado por comenzar a ofrecer programas de formación de calidad que se apoyen en el uso de dispositivos informáticos, herramientas web o aulas virtuales que favorezcan el trabajo colaborativo, de investigación y tecnológico del alumnado en el entorno escolar.*

*Esperando que la información que sigue sea de su interés, reciban un cordial saludo.*

- 1. Concepción actual de las TIC
  - a) Recurso de carácter público y privado
  - b) Uso educativo, profesional y de entretenimiento
  
- 2. Guía de Recomendaciones
  - a) Adquiera un equipo acorde a las necesidades de su hijo
  - b) Coloque los equipos preferentemente en las zonas de uso común
  - c) Instale filtros de acceso a contenidos y sistemas de control parental, especialmente si su hijo estudia en la ESO
  - d) Comparta algún tiempo y pregunte a sus hijos por el uso del ordenador
  - e) Compatibilice el tiempo dedicado al ordenador con otras actividades: deporte, lectura, etc.
  - f) Informe a sus hijos sobre malos usos y peligros de internet.
  - g) Supervise los contenidos que su hijo consulta
  - h) Edúqueles en el uso adecuado y responsable y prevéngales de la relación con desconocidos en la red
  
- 3. Uso de material tecnológico
  - a) Entienda y haga entender a su hijo que la tecnología es también un medio de acceso a recursos y un instrumento de trabajo y enseñanza, no sólo un medio para el ocio
  - b) Trate de conocer a las personas que se relacionan con su hijo

- c) Procure que su hijo participe del coste económico de los equipos y servicios. Limite el gasto mensual y vigile los costes de permanencia
  - d) Actualice los sistemas de protección de los equipos: firewall, antivirus, etc.
  - e) Realice copias de seguridad periódicamente
  - f) Almacene recursos y archivos preferentemente en la nube, de esa forma podrá utilizarlos con diferentes dispositivos: móvil, tablet, portátil, etc.
  - g) Recicle los materiales estropeados y obsoletos
- 4. Páginas web de interés
    - a) **IES Legio VII:**  
[www.ieslegio.com](http://www.ieslegio.com) (enlaces a buenas prácticas TIC para familias)
    - b) **Asociación de padres y madres internautas:**  
[www.acmmpi.com](http://www.acmmpi.com)
    - c) **Páginas contra el acoso escolar:**  
[www.sinacoso.es](http://www.sinacoso.es)  
[www.internetsinacoso.com](http://www.internetsinacoso.com)
    - d) **Páginas relativas a los peligros en la red:**  
[www.protegeles.com](http://www.protegeles.com) (navegación segura en la red)  
[www.inteco.com](http://www.inteco.com) (uso y estudio de las tecnologías)
    - e) **Páginas relativas a sistemas de protección**  
[www.amigoweb.es](http://www.amigoweb.es)  
[www.ayesoftware.com](http://www.ayesoftware.com) (control parental)  
[www.cyberpatrol.com](http://www.cyberpatrol.com) (filtros)  
[www.k9.com](http://www.k9.com) (control de contenidos)  
[www.osi.es](http://www.osi.es) (policía, relativa al uso de las tecnologías)

**Anexo VI:*****Dimensiones a evaluar en la competencia digital del profesorado******A/ Técnica***

1. Capacidad para gestionar equipos, archivos y carpetas
2. Capacidad para usar navegadores y correo electrónico
3. Utilización de paquetes tipo *Office*: procesador de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc.
4. Uso de medios de comunicación multimedia y redes sociales
5. Conocimiento y uso de medios colaborativos y entornos virtuales
6. Conocimiento de sistemas de protección como *firewall* y antivirus

***B/ Didáctica y metodología***

7. Conocimiento y manejo de *software* adecuado a las materias
8. Incorporación de las TIC al desarrollo de las materias
9. Conocimiento y explicación del buen uso de las TIC
10. Utilización con el alumnado de materiales interactivos y colaborativos
11. Utilización y evaluación de recursos TIC desarrollados con el alumnado

***C/ Dimensión profesional de la gestión***

12. Gestión y organización de correo y navegadores
13. Detección y solución de pequeños problemas de *software/hardware*
14. Selección de materiales didácticos y documentación
15. Conocimiento y participación en proyectos formativos y colaborativos
16. Actualización de programas y sistemas de protección
17. Creación de recursos compartidos

***D/ Dimensión actitudinal y sociocultural***

18. Conocimiento, valoración y estudio de las TIC
19. Valoración de la importancia de las herramientas colaborativas y participación en las mismas
20. Actualización y puesta al día en los conocimientos del profesorado

*Nota: Se valorará cada apartado de acuerdo a un baremo de 1 a 5 (1, valoración baja, 5, máxima valoración)*

**Anexo VII:*****Modelo para la memoria tecnológica de los departamentos***

- Se deben detallar los recursos digitales utilizados en el curso: ordenadores, proyector, video, programas, buscadores, etc.
- Se debe explicar la utilización metodológica de los recursos digitales:
  1. Trabajo individual: en el ordenador, en casa, mediante el uso de tutoriales.
  2. Utilización de recursos: proporcionados por la administración, aulas virtuales, páginas de recursos, etc.
  3. Elaboración: de materiales, presentaciones, resúmenes, esquemas, etc.
  4. Interacción digital con el alumno: teléfono, web, correo, etc.
  5. Actividades digitales complementarias: visitas virtuales, chats, videoconferencias, etc.
  6. Investigación guiada por Internet
  7. Exposición de trabajos
- Presentación a concursos y premios con base digital
- Debates en la web
- Webs de clase, departamento, alumno, etc.
- Preparación del profesorado: búsqueda de información, actualización científica, metodológica y tecnológica, elaboración de materiales
- Actividades 2.0
- Uso de las TIC en relación con las familias

**1. Recursos generales utilizados**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenadores</li> <li>● Pizarra digital</li> <li>● Proyectors</li> <li>● Páginas <i>web</i></li> <li>● Vídeos (adaptaciones cinematográficas, temas de actualidad económica)</li> <li>● Imágenes</li> <li>● Archivos <i>flash</i></li> <li>● Programas educativos</li> <li>● Etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Otros programas: <i>Word, Excel, Power Point</i></li> <li>● Libros digitales</li> <li>● <i>Wikis</i> educativas</li> <li>● <i>Webquests</i></li> <li>● Portales educativos</li> <li>● <i>Blogs</i></li> <li>● Audiolibros</li> <li>● Publicaciones digitales</li> <li>● Buscadores</li> </ul> |
|--|--|

**2. Programas más utilizados:**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Microsoft Office</li> <li>● Open Office</li> <li>● Crocodile</li> <li>● Flowol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Llwin</li> <li>● Autodesk</li> <li>● FluidSIM-Pneumatics</li> <li>● FluidSIM-Hidraulics</li> </ul> |
|--|---|

- Autocad
- Dreamweaver
- Nvu
- Bluegriffon
- Filezilla
- Audacity
- Gimp
- Photoshop
- Scribus
- Etc.

### 3. Páginas más utilizadas

- Ecomur.com
- Ecobachillerato
- Infobolsa.es
- Bolsademadrid.es
- Emprendedores.es
- Ildefe.es
- Aprendeemprender.es
- Ite.educación.es
- Cincodias.es
- Expansión.es
- Slideshare.com
- Aprendeconomia.wordpress.com
- Educativa.catedru.es
- Eoi.es
- Elrincondelvago.es
- Theteachercorner.com
- Ine.es
- Elmundo.es
- Elpais.es
- Es.wikibooks.org
- Etc.

También se utilizan habitualmente páginas de carácter generalista tipo *Wikipedia*, diccionarios, didáctica de editoriales, etc. por lo que, por no resultar reiterativo y excesivamente extenso, remitimos a la memoria propia de cada departamento.

**Anexo VIII:*****Proceso de evaluación del profesorado***

1. Elaboración de una hoja de cálculo con el total del profesorado
2. Añadir los 20 puntos puntuables, puntuando del 1 al 5
3. Elaboración de medias aritméticas, se podrá establecer alguna media ponderada en algún ítem de especial interés para el centro.
4. Elaboración de un informe final, con idea de perfil del profesorado por dimensiones
5. Especificación de mejoras y necesidades futuras

***Para el profesor de nueva incorporación se realizará el siguiente proceso de evaluación y formación:***

1. Presentación al responsable de formación y medios tecnológicos del centro
2. Información por parte del equipo directivo de recursos y plan tecnológico del centro
3. Contestación a un cuestionario de competencia digital
4. Orientación sobre cursos de formación presencial y *on line*
5. Incentivación de la formación del profesor, especialmente en aspectos de mayor relevancia para el desarrollo del centro