



Un PLC para el IES LEGIO VII

Falta de uniformidad de criterios en la presentación de exámenes, trabajos, redacciones, comentarios y, en general, toda serie de textos escritas

Detección de deficiencias en el alumnado en la comprensión oral (falta de escucha activa, pérdida de atención) y dificultades para comprender lo escrito

Necesidad de un PLC en el IES Legio VII

La reiteración, curso tras curso, de deficiencias y dificultades en la expresión escrita y en la expresión oral en las producciones de los alumnos

Falta de visibilidad de todas las lenguas que se estudian o se hablan en el centro
Falta de coordinación entre los currículos de las distintas áreas
Necesidad de valorar también las lenguas maternas del alumnado inmigrante

ACCIONES EN LAS QUE SE CONCRETARÁ EL PLC

```
graph TD; A[ACCIONES EN LAS QUE SE CONCRETARÁ EL PLC] --> B[-Analizar los resultados de las evaluaciones referidos a la competencia lingüístico-comunicativa de los alumnos]; B --> C[-Coordinar los distintos currículos de las lenguas que se imparten en el centro con el fin de consensuar terminología que permita el apoyo de la L1 a las L2, L3, en el proceso de aprendizaje, y fomentar la temporalización de contenidos comunes.]; B --> D[-Llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la mejora de la competencia comunicativa del alumnado.]; C --> E[-Incorporar a los currículos de las asignaturas no lingüísticas (ANL) los objetivos, actuaciones, actividades y estándares de aprendizaje evaluables dirigidos a la mejora de la competencia]; C --> F[Utilizar documentos consensuados comunes tanto para el análisis de errores o deficiencias, como Normas, Procedimientos de cita, rúbricas, escalas, matrices de especificación, etc.]; C --> G[-Incluir en los criterios de evaluación para el alumno el grado de competencia lingüística adquirido y aquellos aspectos que necesita mejorar]; D --> G;
```

-Analizar los resultados de las evaluaciones referidos a la competencia lingüístico-comunicativa de los alumnos

-Coordinar los distintos currículos de las lenguas que se imparten en el centro con el fin de consensuar terminología que permita el apoyo de la L1 a las L2, L3, en el proceso de aprendizaje, y fomentar la temporalización de contenidos comunes.

-Llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la mejora de la competencia comunicativa del alumnado.

-Incorporar a los currículos de las asignaturas no lingüísticas (ANL) los objetivos, actuaciones, actividades y estándares de aprendizaje evaluables dirigidos a la mejora de la competencia

Utilizar documentos consensuados comunes tanto para el análisis de errores o deficiencias, como Normas, Procedimientos de cita, rúbricas, escalas, matrices de especificación, etc.

-Incluir en los criterios de evaluación para el alumno el grado de competencia lingüística adquirido y aquellos aspectos que necesita mejorar

Documento sobre “Normas para presentar exámenes, trabajos y otros escritos de clase y de fuera de clase”; modelos de textos; distintos tipos de rúbricas para las distintas destrezas que están a disposición de todo el profesorado

Más
Auxiliares de conversación
Intercambios de alumnado
Viajes

Plan de Lectura que involucra a toda la comunidad educativa y abarca la lectura en todas las lenguas que se imparten en el instituto

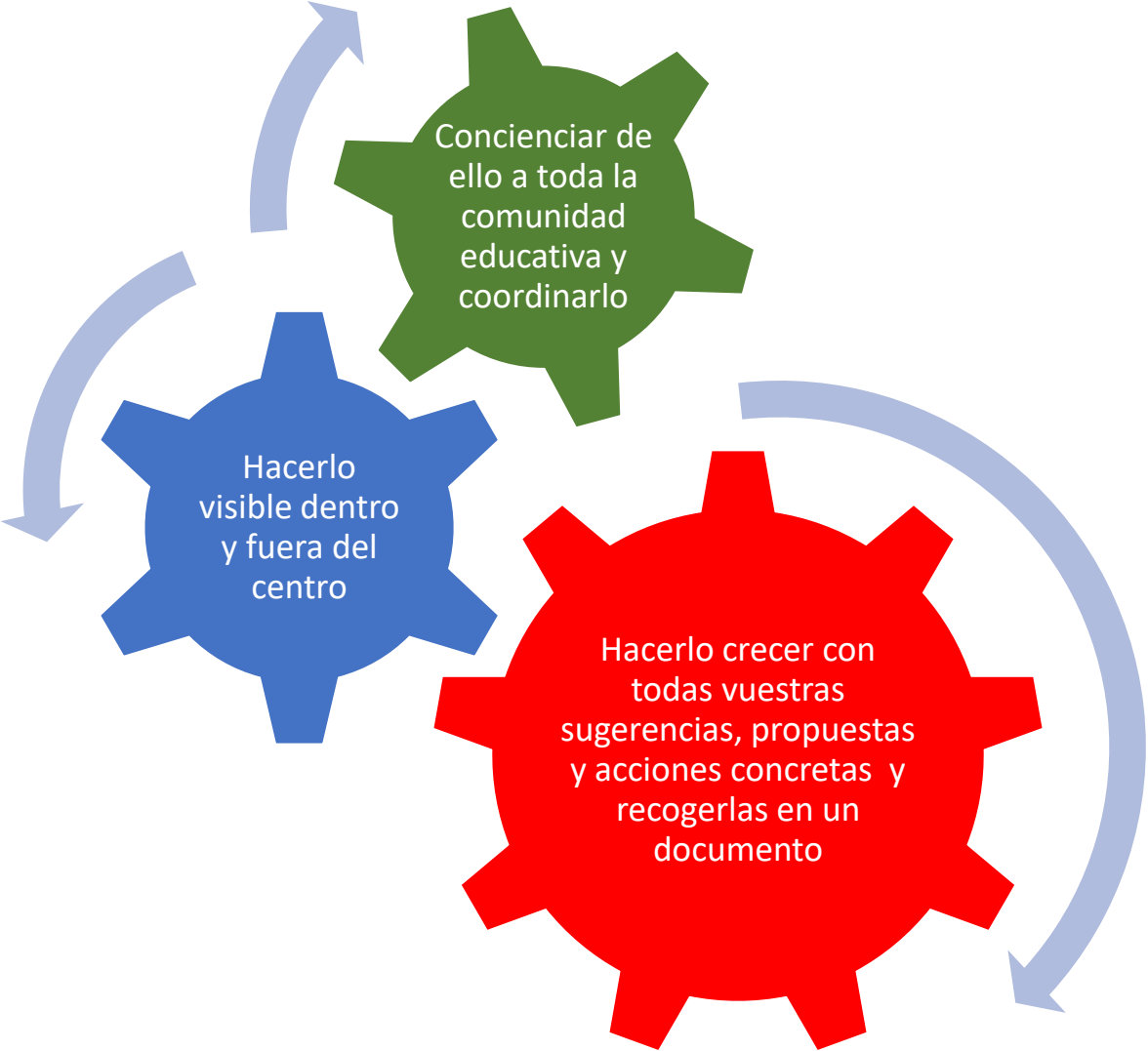
Participación de alumnos de nuestro centro en programas como Odisea, concursos literarios, recitales poéticos

**Ya tenemos
mucho camino
andado**

Presencia en las redes sociales=renovación y mejora de la página web, Facebook y twitter

Colaboración con el AMPA y con otras instituciones junto con la puesta a disposición de materiales y recursos coordinados para llevar a cabo la integración del alumnado inmigrante

¿Qué nos falta?



Formarnos

Estamos en ello:

**Diana, Jorge, Lourdes, Marta, Marga, Emilio,
Bea, Pablo**